CAPITOLO V: PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

5.1. Formazione docenti

Il comma 124 della legge 107 così stabilisce "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria".
La formazione permanente è elemento fondante della professionalità docente, nel quadro degli obiettivi istituzionali affidati al sistema di istruzione del nostro Paese. La formazione in servizio non è adempimento formale o contrattuale, è scelta professionale che consente ampia autonomia culturale, progettuale, didattica, di ricerca, nell'ambito della libertà di insegnamento e nel quadro delle innovazioni scientifiche.
Il Liceo Porporato, nella prospettiva dell'attuazione di azioni di recupero e potenziamento nelle aree di criticità degli esiti esplicitati dal RAV e in coerenza con il Piano di Miglioramento, prevede un potenziamento della professionalità docente che miri a diminuire variabilità dei risultati di apprendimento fra le classi dei diversi indirizzi di studio liceali. Si vuole agire sia su una maggior motivazione dei docenti sia su una formazione specifica volta a migliorare in termini di efficacia le azioni programmate nel piano triennale dell'offerta formativa.
Per la quota oraria di formazione per ciascun docente si rinvia alle disposizioni normative in materia emanate dal MIUR.
Dal Rapporto di valutazione, che individua quale area di miglioramento lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane, emergono i seguenti bisogni:

- una formazione mirata dei docenti, la condivisione di pratiche didattiche efficaci che favoriscano sia il miglioramento degli esiti degli studenti in termini di equità tra indirizzi, sia i risultati nelle aree delle competenze di base;
- una formazione specifica, accompagnata dal confronto collegiale e dal monitoraggio degli orientamenti progettuali, che contribuisca a costruire un ambiente di apprendimento più efficace, favorendo la motivazione degli studenti e la valorizzazione dei docenti;
- una diffusione di strumenti e materiali e specifiche azioni di disseminazione che consentano alla scuola di tesaurizzare i risultati degli investimenti nell'ambito delle ricadute didattiche e della sperimentazione e ricerca.

Obiettivi specifici:

- migliorare il sistema di insegnamento – apprendimento attraverso una programmazione per competenze disciplinari e metodologie innovative con particolare riferimento alle azioni per l'equità degli esiti;
- avviare una sperimentazione per potenziare il profilo curricolare e consolidare anche le competenze interdisciplinari;
- potenziare la consapevolezza del carattere storico-culturale dei paradigmi della traduzione e delle questioni teoriche connesse;
- definire le coordinate di una pratica di traduzione scolastica che favorisca la comprensione dell'originale, la coscienza delle scelte interpretative, un uso ampio, creativo, gratificante della lingua madre;
- sperimentare forme di traduzione contrastiva in cooperative learning;
- individuare strategie didattiche specifiche volte a stimolare il riconoscimento delle connessioni pertinenti fra argomenti trattati in ambiti disciplinari differenti;

- sperimentare strategie didattiche disciplinari finalizzate al potenziamento e al rilevamento delle competenze trasversali, culturali e di cittadinanza;
- conseguire una maggiore omogeneità dei diversi percorsi di studio, anche attraverso la condivisione di una progettazione didattica trasversale, per classi parallele in ciascun indirizzo e fra i diversi indirizzi dell'istruzione secondaria del territorio.
- progettare ed attuare moduli interdisciplinari atti a implementare le competenze trasversali;
- consolidare una didattica condivisa, che superi lo specifico disciplinare e contempli la crescita integrale degli studenti, in un'ottica di sussidiarietà degli apprendimenti;
- sperimentare strategie didattiche disciplinari finalizzate al potenziamento e al rilevamento delle competenze trasversali, culturali e di cittadinanza.

Azioni da realizzare:

- autoformazione e collaborazione tra pari in sede di dipartimento e consiglio di classe;
- autoformazione per i percorsi di potenziamento espressivo nell'indirizzo classico;
- autoformazione nell'ambito delle discipline storiche e delle scienze umane;
- formazione e autoformazione finalizzata a interventi specifici di potenziamento nell'asse dei linguaggi, con particolare riferimento alle abilità traduttive nelle lingue classiche e comunicative nelle lingue moderne;
- formazione strutturata sulle nuove tecnologie e la didattica laboratoriale e cooperativa;
- progettazione europea e formazione finalizzata allo sviluppo della metodologia CLIL, alla formazione linguistica e all'attivazione di partenariati europei anche a distanza, grazie anche ad un incremento nelle competenze digitali;
- formazione e autoformazione finalizzata alla produzione di materiali e allo scambio di pratiche innovative nell'area matematico-scientifica, anche ai fini di una didattica inclusiva;
- formazione strutturata sulle nuove tecnologie e la didattica laboratoriale e cooperativa; autoformazione e collaborazione tra pari in sede di dipartimento e consiglio di classe;
- formazione sulla didattica della traduzione e sperimentazione di percorsi didattici sulla traduzione secondo le linee teoriche della ricerca-azione;
- formazione docenti nell'area matematico-scientifica inerenti la modellizzazione di percorsi didattici volti al miglioramento degli esiti, in un'ottica inclusiva e di valorizzazione delle eccellenze;
- formazione docenti nell'area matematico per l'attuazione del Liceo potenziato in Matematica;
- formazione per la sicurezza dei lavoratori e aggiornamento delle figure sensibili;
- formazione in ambito giuridico ed economico e nell'ambito dei percorsi interdisciplinari e di innovazione per i Licei Economico-Sociali, a livello territoriale, regionale e nazionale;
- percorsi di formazione alla green education, in una prospettiva europea e transfrontaliera;
- percorsi di formazione per l'Alternanza Scuola-Lavoro;
- formazione del personale ATA sia nell'ambito gestionale amministrativo, sia delle TIC.

Quali ricadute sugli esiti si individuano in particolare le seguenti:

- raggiungere maggiore equità negli esiti sia all'interno delle classi, sia tra classi parallele;
- costruire un curricolo d'istituto che risponda ai bisogni dell'utenza e che tenga conto degli stakeholder di riferimento;
- migliorare l'asse apprendimento-insegnamento, attraverso una progettazione didattica inclusiva, offrendo agli studenti le stesse possibilità di apprendimento.

Dall'analisi condotta si può evincere che le esigenze del nostro Istituto in materia di formazione docenti rientrano nelle 9 macroaree, delineate dal piano di formazione previsto dalla legge 107: lingue straniere, competenze digitali e nuovi ambienti per l'approfondimento, alternanza scuola lavoro, autonomia didattica e organizzativa, valutazione e miglioramento, didattica per competenze e innovazione metodologica, integrazione e cittadinanza, inclusione e disabilità, prevenzione del disagio giovanile.

AZIONI FORMATIVE PREVISTE PER L' A.S.2018/2019

Dipartimento	Trasversale	Disciplinare	Ente formatore
Lettere biennio	Didattica delle competenze e prove Invalsi	Storia del Teatro	CESEDI
Italiano Triennio	Didattica delle competenze e prove Invalsi	"La fabbrica dei Nobel Formazione prima prova esame di stato	Autoformazione su progetti MIUR Autoformazione di Dipartiemnto
		Competenze in italiano	CESEDI
Lettere classiche	Confronto sulle competenze	Revisione dei programmi	Autoformazione
		Media literacy	Formazione
	Disturbi nei comportamenti alimentari		Da affidare a un neuropsichiatra
Storia dell'Arte	Confronto sulle competenze		Autoformazione
	Metodologie formative e strategie didattiche Le professionalità dell'arte		
Francese Inglese Tedesco	Percorsi di didattica innovativa Teorie dell'apprendimento linguistico		Autoformazione
Progettazioni europee	Progetti eTwinning		Indire – USR Piemonte
	Erasmus plus		Indire, partenariato, CMT
Storia	Didattica e valutazione delle competenze	Formazione progetto di storia contemporanea	Liceo "G.F.Porporato"
			Consiglio Regionale e Istoreto
	Formazione ESABAC	Percorsi a tema sul secondo Novecento	Autoformazione
			Autoformazione
Diritto	Percorsi di cittadinanza attiva		Autoformazione

Dipartimento	Trasversale	Disciplinare	Ente formatore
Filosofia e Scienze Umane	Didattica e valutazione delle competenze	Etica, ecologia e medicina	Liceo "G.F.Porporato"
			Liceo "G.F.Porporato"
		Revisione programma di filosofia su temi e autori del Novecento	Autoformazione
Scienze Motorie		Danza-Badminton	Autoformazione
Scienze Naturali	Didattica laboratoriale	Proprietà della materia	Autoformazione
			Autoformazione
Matematica e Fisica	Corsi ambito	Liceo potenziato di Matematica	I.I.S. "Buniva"
	Corsi RETE Pin		Retepin
		Corso DI.FI.MA.	Autoformazione e formazione con UNITO
		Ricerca statistica e/o teorie economiche	Liceo D'Azeglio
			Autoformazione
		Seminario nazionale sui Licei Matematici	Università di Salerno
Sostegno e inclusione	Autismo e disturbi pervasivi dello sviluppo.	Difficoltà e disturbi dell'apprendimento e del comportamento	Neuropsichiatra
	Metodologie didattiche innovative		Autoformazione
	Progetto V.I.T.A.		Neuropsichiatra
		Formazione I.C.F.	Autoformazione
		Orientamento professionale	Autoformazione
			Counselor psicologo

La scuola si avvale della piattaforma per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti, SOFIA, il nuovo portale messo a punto dal Ministero dell'Istruzione. In tal modo sarà possibile offrire, attraverso un percorso accreditato, una formazione specifica ai suoi docenti, sulla base dei bisogni emersi in sede di Dipartimento, permettendo ai docenti iscritti di avvalorare il loro aggiornamento attraverso il portfolio professionale, il nuovo curriculum online, predisposto dal Ministero per i docenti.

Il nostro piano di formazione recepisce pertanto le necessità formative del nostro Liceo e si allinea al Piano Nazionale per la Formazione dei docenti previsto dalla legge 107/2015 che ha introdotto la formazione per gli insegnanti come "obbligatoria, permanente e strutturale". Questo sistema permetterà, da una

parte, di rendere ciascun docente parte attiva nel processo di crescita e di miglioramento della comunità professionale di appartenenza e, dall'altra, di raccogliere complessivamente le esigenze formative della scuola.
Una volta completati i corsi ogni docente dovrà aggiornare il proprio portfolio, per testimoniare la propria formazione continua e in funzione dell'assunzione di incarichi che necessitano di una specializzazione certificata.

5.2. Attività di formazione studenti – orientamento

Il Liceo prevede di attivare iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10 della legge 107) nonché attività per assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità dei sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate nell'art.5, comma 2 del decreto legge 14 agosto 2013, n.93. (comma 16 della legge 107).

Nel rispetto delle finalità e degli obiettivi del PTOF, il Liceo Porporato organizza attività specifiche nell'ottica sia di proporre alle famiglie l'offerta formativa che lo caratterizza, sia di favorire una più consapevole iscrizione all'Istituto da parte degli studenti di terza media:

Orientamento in ingresso
La docente referente per l'orientamento in ingresso si occupa della presentazione dell'offerta didattica del Liceo G. F. Porporato alle scuole medie del territorio, alle famiglie e ai ragazzi frequentanti l'ultimo anno della scuola media. Nell'ambito delle attività di orientamento è prevista l'iniziativa "Porporato Porte Aperte" che prevede tre incontri rivolti alle famiglie e agli studenti delle Terze Medie. In tale occasione si terranno anche i "Laboratori Ponte" per alcune discipline, una visita guidata all'interno della scuola ed una presentazione degli indirizzi di studio del Liceo Porporato a cura dei responsabile di indirizzo. I docenti coordinatori di dipartimento sono tenuti a partecipare. I termini per le iscrizioni vengono stabiliti annualmente dal MIIUR.
Sono stati progettati anche alcuni eventi, aperti alla cittadinanza, che assumono una valenza orientativa in riferimento alla presentazione sul territorio delle identità degli indirizzi specifici del nostro liceo:

- La notte bianca nazionale del Liceo Economico Sociale;
- La notte bianca nazionale del Classico;
- Il pomeriggio del Linguistico;
- I seminari e laboratori interattivi "Educatori in campo" per le Scienze Umane.

In tali occasioni gli studenti saranno coinvolti nell'organizzazione e nell'attuazione di laboratori, reading, performance, spettacoli teatrali e musicali in cui metteranno in atto le competenze acquisite e saranno a disposizione degli spettatori per presentare in una forma attiva e originale le loro esperienze formative.

Riorientamento
Qualora durante il percorso scolastico intrapreso gli studenti manifestino difficoltà di tipo motivazionale, il Liceo offre un supporto di consulenza specifica:
Counseling e ri-orientamento interno: il docente referente svolge l'attività di counselor e si occupa del ri-orientamento interno, volto ad affrontare casi legati

alle difficoltà scolastiche, e della preparazione di percorsi didattici per eventuali passaggi da indirizzi e scuole diversi. Negli ultimi anni è stato costituito un gruppo di docenti competenti in tale ambito con l'obiettivo di creare uno spazio di aggiornamento e di autoformazione per offrire un supporto efficace, aggiornato e specializzato agli studenti che ne sentono la necessità.

Orientamento in uscita

Durante il quarto e Il quinto anno sono previsti percorsi di orientamento in uscita per supportare gli studenti nelle future scelte post-diploma:
Orientamento in uscita: la responsabile offre consulenza specifica ricevendo, previo appuntamento richiesto su apposito modulo presso gli assistenti scolastici della sede, il mercoledì e il giovedì alla sesta ora presso l'aula adiacente al centro stampa.
Nell'ambito dell'orientamento vengono anche organizzati incontri con studenti e docenti universitari, esperti del mondo della formazione e del lavoro, in grado di offrire agli interessati un'informazione dettagliata del panorama dell'offerta di istruzione e formazione post-diploma. Inoltre nel mese di aprile viene organizzata una giornata di Orientamento aperta a tutti gli studenti del Pinerolese. Dal 2001 l'Istituto ha aderito al progetto Orientamento del Politecnico di Torino, che consente agli studenti dell'ultimo anno di sostenere in anticipo il test di ammissione per i corsi di laurea della Facoltà di Ingegneria. La scuola offre inoltre agli studenti dell'ultimo e del penultimo anno la possibilità di conoscere le proprie inclinazioni al percorso universitario tramite la somministrazione di test on line nell'ambito del Progetto TuTest promosso dall'Università di Torino in collaborazione con la Provincia.